

評価基準・評価表（その1）

4：目標達成(大いに) 3：概ね満足 2：あまり満足できない 1：まったく満足できない
 は、アンケート結果の[平均] (a←[3.2]←b→[2.5]←c→[1.8]→d) との総合評価を行う

| | 本年度の努力事項 | 評価主体 | 評価基準 | a | b | c | d |
|--------------|-------------|-----------|--|----------------------|-----|-----|-------|
| 学力の向上による進路保障 | 授業力の向上 | 生徒 | 授業に満足していますか。 | 大いに | 概ね | あまり | まったく |
| | | | 授業を理解していますか。 | 大いに | 概ね | あまり | まったく |
| | | 教員 | 授業研究ならびに授業アンケートなどを実施し、授業改善に積極的に取り組みましたか。 | 大いに | 概ね | あまり | まったく |
| | すべての生徒の学力向上 | 生徒 教員 | 朝の学習は学習効果がありましたか。 | 大いに | 概ね | あまり | まったく |
| | | | 生徒 | 課題は遅れずにきちんと提出していますか。 | 大いに | 概ね | あまり |
| | | 教員 | 課題の提出は徹底できていますか。 | 大いに | 概ね | あまり | まったく |
| | | 生徒 教員 | 少人数の授業は学習効果がありましたか。 | 大いに | 概ね | あまり | まったく |
| | | 生徒 教員 | 補習は学習効果がありましたか。 | 大いに | 概ね | あまり | まったく |
| | | 教員 | 学力不振者への指導を行ないましたか。 | 大いに | 概ね | あまり | まったく |
| | | 教員 | 学力・進路に応じた個別指導を行ないましたか。 | 大いに | 概ね | あまり | まったく |
| | | 各検定 委員 | 全商主催検定試験（英語、商業経済、情報処理、簿記実務、会計実務、ワープロ実務、珠算電卓実務）1級取得率。 | 100% | 90% | 80% | 80%未満 |
| | 進路実績の向上 | 生徒 教員 | 第1志望届は進路指導に役立っていますか。 | 大いに | 概ね | あまり | まったく |
| | | 生徒 | 主任面談や担任面談は進路指導に役立っていますか。 | 大いに | 概ね | あまり | まったく |
| | | 教員 | 学年での成績検討会および教科での研修会を実施しましたか。 | 大いに | 概ね | あまり | まったく |
| | | 教員 | 大学合格者数は目標数を達成しましたか。 (東大5、京大10、阪大15、神大20) | 大いに | 概ね | あまり | まったく |

評価基準・評価表（その2）

4：目標達成(大いに) 3：概ね満足 2：あまり満足できない 1：まったく満足できない
 は、アンケート結果の[平均] (a←[3.2]←b→[2.5]←c→[1.8]→d) との総合評価を行う

| | 本年度の努力事項 | 評価主体 | 評価基準 | a | b | c | d |
|-----------------|-------------|----------|--|--------|--------|--------|--------|
| 豊かな人間性を持った生徒の育成 | 規律ある態度の育成 | 生徒 | 1日あたりの登校時遅刻者数 | 0.3人以内 | 0.5人以内 | 0.7人以内 | 0.7人以上 |
| | | 生徒 教員 | 部活動と学習の両立はできていますか。 | 大いに | 概ね | あまり | まったく |
| | | 生徒 教員 | マナーアップ運動・あいさつ運動はその目的を達成したと思いますか。 | 大いに | 概ね | あまり | まったく |
| | ボランティア体験の実施 | 教員 | ボランティア活動等への参加者 | 30名以上 | 20名以上 | 10名以上 | 10名未満 |
| | | 教員 | 学校周辺の清掃活動（クリーンキャンペーン）への参加者数 | 180名以上 | 120名以上 | 70名以上 | 70名未満 |
| | | 教員 | 地域貢献事業の実施回数 | 10回以上 | 7回 | 3回 | 1回まで |
| | 人権教育の充実 | 生徒 教員 | ネット上の人権侵害問題についての講演会や生き方HRを実施し、人権意識が高まった。 | 大いに | 概ね | あまり | まったく |
| | | 教員 | 国際交流の行事は、その目的を達成したと思いますか。 | 大いに | 概ね | あまり | まったく |
| | | 教員 | 教育相談はその目的を達成したと思いますか。 | 大いに | 概ね | あまり | まったく |

評価基準・評価表（その3）

4：目標達成(大いに) 3：概ね満足 2：あまり満足できない 1：まったく満足できない
 は、アンケート結果の[平均] (a←[3.2]←b→[2.5]←c→[1.8]→d) との総合評価を行う

| | 本年度の努力事項 | 評価主体 | 評価基準 | a | b | c | d |
|---------------|---------------|----------|-------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| 地域に信頼される学校づくり | 情報発信の手段と内容の充実 | 教員 | 動画を入れるなどホームページを充実させ1日平均のアクセス回数が増えた。 | 250回以上 | 200回以上 | 150回以上 | 150回未満 |
| | | 教員 | 緊急時の連絡に双方向性を考慮した連絡体制を確立できた。 | 大いに | 概ね | あまり | まったく |
| | | 教員 | 携帯メールへの保護者の登録数を100%に近づける。 | 95%以上 | 90%以上 | 85%以上 | 85%未満 |
| | | 教員 | 学年通信・保健だより・図書通信などを定期的に発行、HPにも掲載した。 | 20回以上 | 15回以上 | 10回以上 | 10回未満 |
| | 教職員の意識の高揚 | 教員 | 避難訓練等を実施し、危機管理に対する教職員の意識が高まった。 | 大いに | 概ね | あまり | まったく |
| | | 教員 | 中間評価は教育活動の活性化に役立った。 | 大いに | 概ね | あまり | まったく |
| | | 教員 | 人権教育職員研修会を実施することで、人権意識が高まった。 | 大いに | 概ね | あまり | まったく |
| | 地域との連携 | 生徒 教員 | インターンシップは、キャリア教育の推進に成果があった。 | 大いに | 概ね | あまり | まったく |
| | | 生徒 教員 | 小中高大連携事業は地域との連携に成果があった。 | 大いに | 概ね | あまり | まったく |
| | | 生徒 教員 | 保護者を講師とする職業講演会を実施し、生徒の職業教育に役立った。 | 大いに | 概ね | あまり | まったく |
| | | 教員 | 地元企業と連携し商品開発や地域の課題の調査研究活動は成果があった。 | 大いに | 概ね | あまり | まったく |