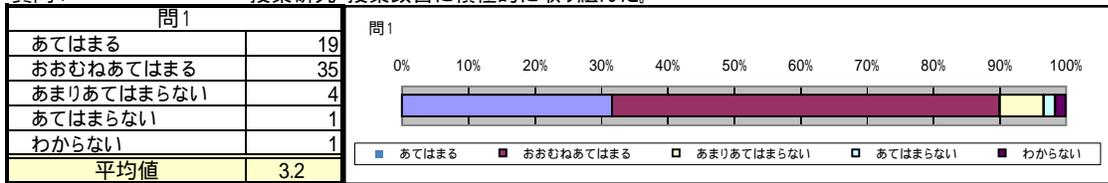
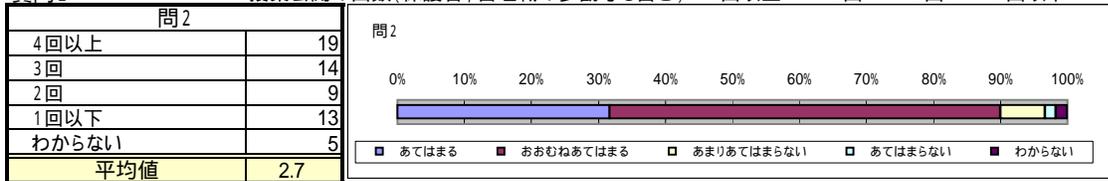


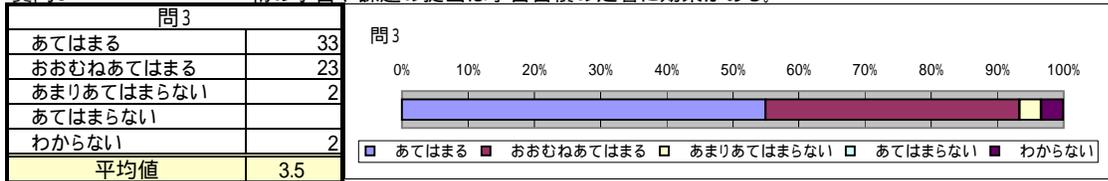
質問1 授業研究・授業改善に積極的に取り組んだ。



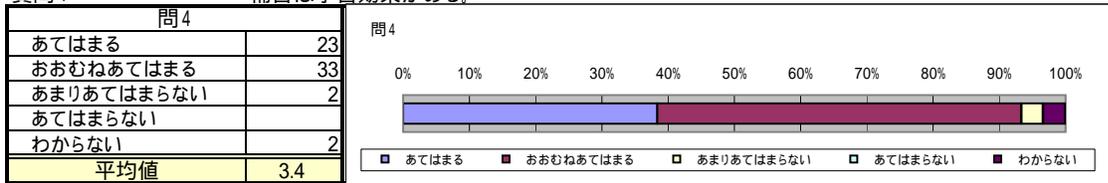
質問2 授業公開の回数(保護者,管理職の参観等も含む) 4回以上 3回 2回 1回以下



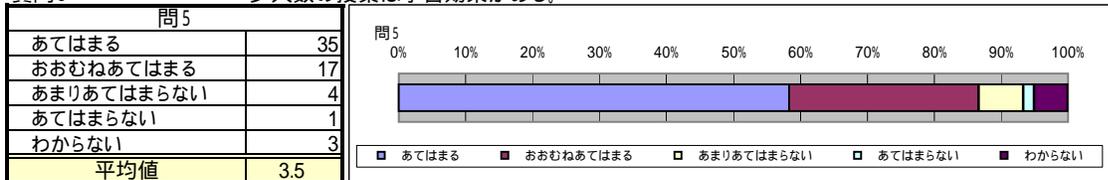
質問3 朝の学習や課題の提出は学習習慣の定着に効果がある。



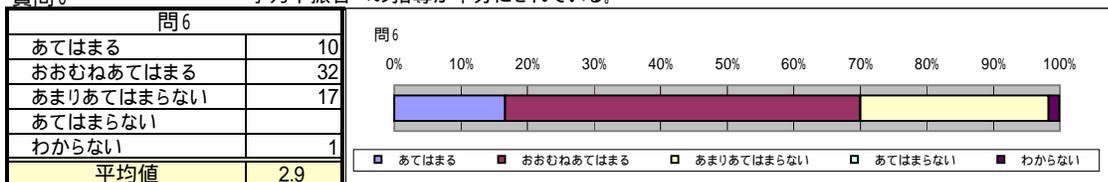
質問4 補習は学習効果がある。



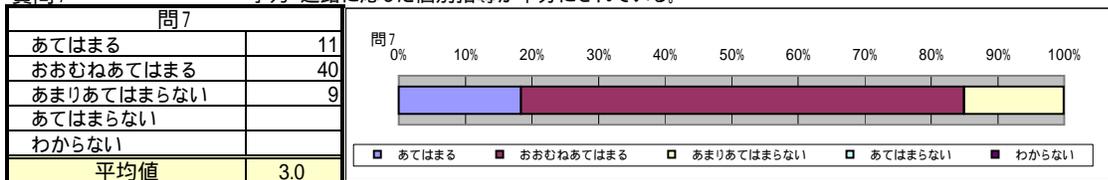
質問5 少人数の授業は学習効果がある。



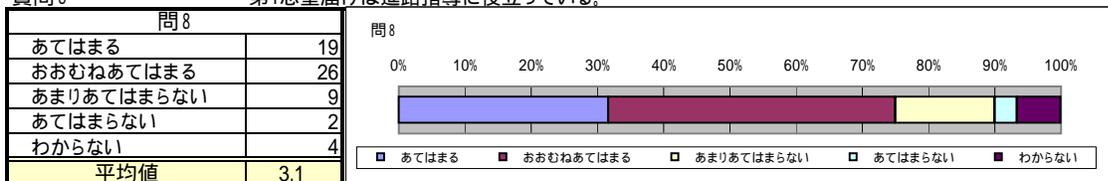
質問6 学力不振者への指導が十分にされている。



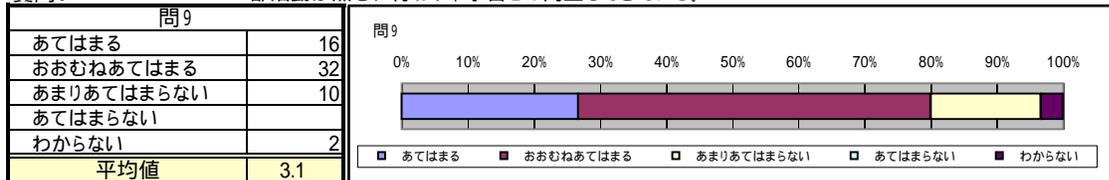
質問7 学力・進路に応じた個別指導が十分にされている。



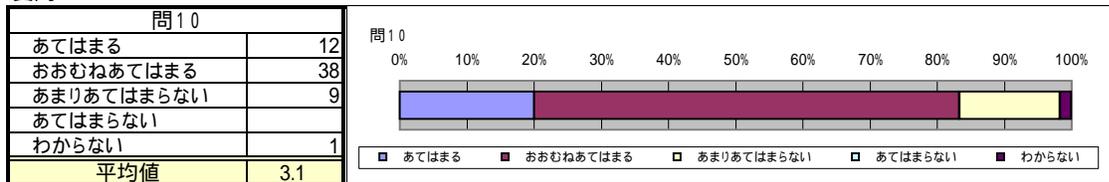
質問8 第1志望届けは進路指導に役立っている。



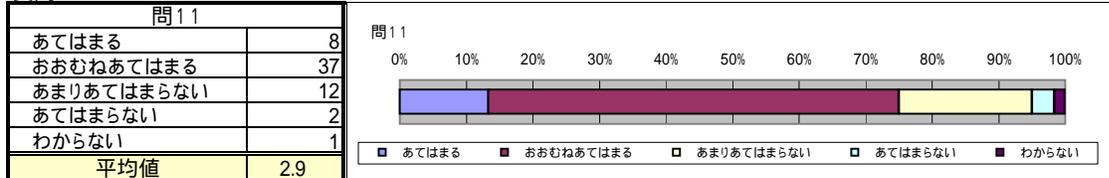
質問9 部活動が熱心に行われ、学習との両立もできている。



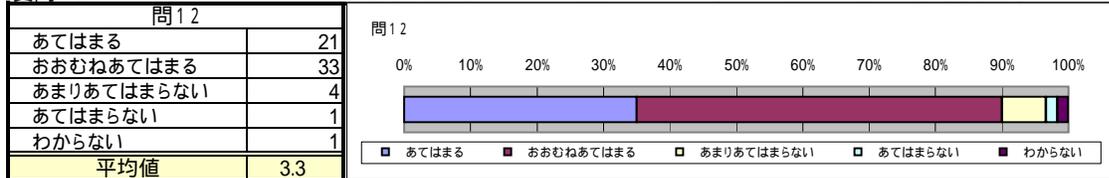
質問10 生徒の服装容儀はしっかりしている。



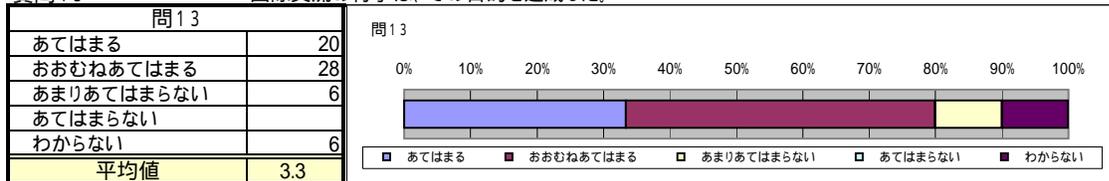
質問11 マナーアップ運動・あいさつ運動はその目的を達成した。



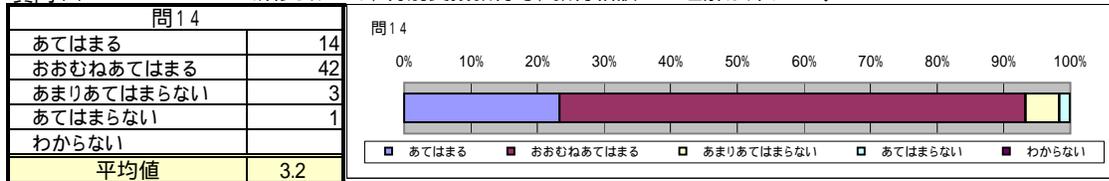
質問12 ネット上の人権侵害問題についての講演会や生き方HRを通じ、生徒の人権意識が高まったと思



質問13 国際交流の行事は、その目的を達成した。

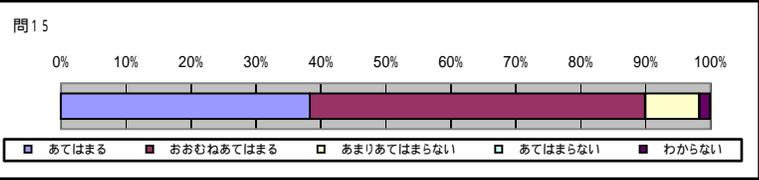


質問14 研修会により、特別支援教育等、教育相談への理解が深まった。



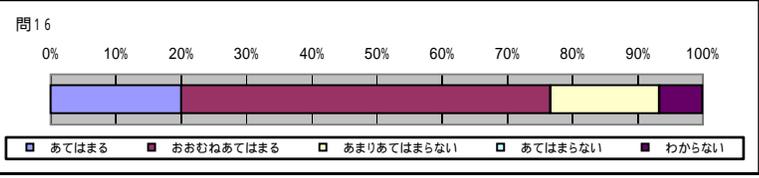
質問15 新型インフルエンザの流行に備えた連絡体制が確立できてい

問15	
あてはまる	23
おおむねあてはまる	31
あまりあてはまらない	5
あてはまらない	
わからない	1
平均値	3.3



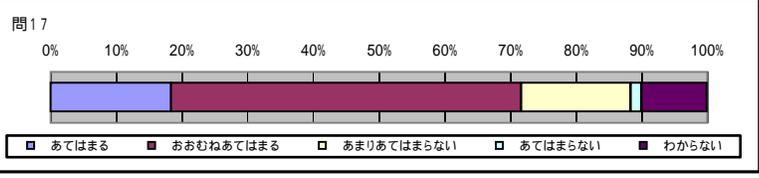
問16 危機管理ワークショップにより、教職員の意識が高まった。

問16	
あてはまる	12
おおむねあてはまる	34
あまりあてはまらない	10
あてはまらない	
わからない	4
平均値	3.0



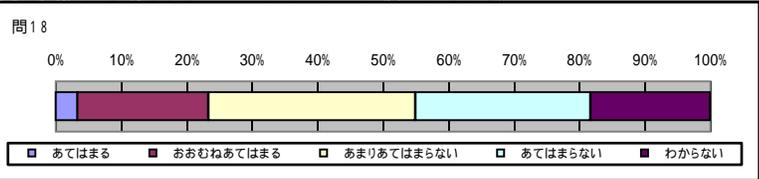
問17 学校評価ワークショップや職員研修会は、学校評価システムの理解に役立った。

問17	
あてはまる	11
おおむねあてはまる	32
あまりあてはまらない	10
あてはまらない	1
わからない	6
平均値	3.0



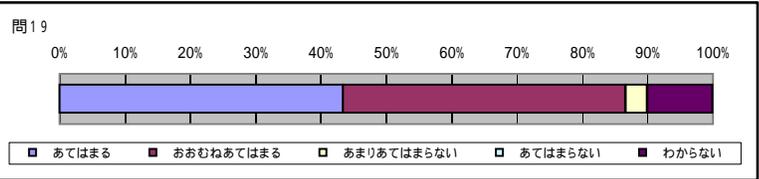
問18 教員間で意見を交換する場としてグループウェアが役立っている。

問18	
あてはまる	2
おおむねあてはまる	12
あまりあてはまらない	19
あてはまらない	16
わからない	11
平均値	2.0



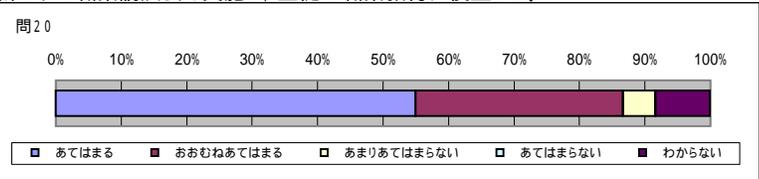
問19 インターンシップは、キャリア教育の推進に成果があった。

問19	
あてはまる	26
おおむねあてはまる	26
あまりあてはまらない	2
あてはまらない	
わからない	6
平均値	3.4



問20 保護者を講師とする職業講演会を実施し、生徒の職業教育に役立った。

問20	
あてはまる	33
おおむねあてはまる	19
あまりあてはまらない	3
あてはまらない	
わからない	5
平均値	3.5



問21 地元企業と連携し商品開発や地域の課題の調査研究活動は成果があった。

問21	
あてはまる	23
おおむねあてはまる	25
あまりあてはまらない	2
あてはまらない	
わからない	10
平均値	3.4

