

平成30年度 兵庫県立小野高等学校 学校評価アンケート結果

アンケート実施日 11月8日～11月14日

対象と有効回答数 生徒 913名 保護者 820名 教員 58名

回答の選択肢

生徒及び教員

④ あてはまる ③ どちらかといえばあてはまる ② どちらかといえばあてはまらない ① あてはまらない

保護者

④ あてはまる ③ どちらかといえばあてはまる ② どちらかといえばあてはまらない ① あてはまらない ① わからない

回答の処理

④を4点、③を3点、②を2点、①を1点として算出した。(①については算出対象から除外した。)

3.2以上をa、2.5以上をb、1.8以上をc、1.8未満をdとした。

	設問番号	設 問	全学年	第1学年	第2学年	第3学年
学習への取り組み	保護者1	自分の子どもは家庭でしっかりと勉強していると思う。	2.9 b	2.7 b	2.8 b	3.1 b

学年が上がるにしたがって家庭学習の充実ぶりがうかがえる。

授業	保護者2	本校では、理解しやすい授業が展開され、学力の向上に役立っていると思う。	3.1 b	3.1 b	3.0 b	3.2 a
	教員1	教科内での連絡を密にしながらか教材を選び、計画性をもって授業に臨んでいる。	3.4 a	本校の教育に対して、概ね良好な評価を得ている。		
	教員2	生徒の学力を把握し考慮しながら十分に準備して授業に臨んでいる。	3.4 a			

朝の学習	生徒1	「朝学」は学力をつけるために役立っている。	3.2 a	3.1 b	3.2 a	3.4 a
	教員4	「朝学」は学習効果があると思う。	3.1 b	概ね良好な評価を得ている。		

課題提出	生徒2	課題はきちんと提出している。	3.5 a	3.5 a	3.4 a	3.6 a
	教員5	課題提出が生徒の学力の伸長に効果があると思う。	2.8 b	概ね良好な評価を得ている。		

第一志望届	生徒5	(3年生のみ)第一志望届は進路意識を高めるために有効だと思う。	3.1 b			3.1 b
	保護者4	(2、3年生のみ)第一志望届は自分の子どもの進路選択を考えるうえでよい機会になっていると思う。	3.4 a		3.5 a	3.4 a
	教員10	第一志望届は生徒の進路意識を高め、進路指導に役立つと思う。	2.8 b	概ね良好な評価を得ている。		

補習・個別指導	教員6	夏季休業中の補習は学習効果があると思う。	3.2 a			
	生徒3	(3年生のみ)平日補習は有効だと思う。	3.4 a			3.4 a
	教員7	平日の補習は学習効果があると思う。	3.1 b			
	教員8	土曜補習は学習効果があると思う。	2.6 b			
	保護者3	本校では、学力不振の生徒に対する指導や、学力・進路に応じた指導が適切に行われていると思う。	2.9 b	2.9 b	2.9 b	3.0 b
	教員9	学力不振者への指導が本校では十分に行われていると思う。	2.6 b	学力不振生徒への指導の充実が求められる。		
	教員11	学力・進路に応じた個別指導が本校では十分に行われていると思う。	3.0 b			

面談	生徒4	担任や学年主任との面談は役立っている。	3.3 a	3.4 a	3.2 a	3.3 a
	保護者5	学年やクラスの懇談会、担任との面談は自分の子どもの進路指導に役立っていると思う。	3.3 a	3.3 a	3.3 a	3.4 a

高い評価を下す人数が多く、生徒や保護者からの信頼度が高いと言える。

	設問番号	設 問	全学年	第1学年	第2学年	第3学年
部活動	生徒11	部活動あるいは生徒会活動に積極的に取り組んでいる。	3.4 a	3.6 a	3.4 a	3.2 a
	生徒12	部活動あるいは生徒会活動と学習とを両立させている。	2.8 b	2.9 b	2.6 b	2.7 b
	保護者7	自分の子どもは部活動と学習との両立ができていると思う。	2.8 b	2.8 b	2.8 b	2.9 b
	教員16	部活動に積極的に関わっている。	3.3 a	部活動に対する関わりについて、高い評価を下す人数は、生徒、教員とも多い。勉学との両立という点では課題がある。		
マナー・服装	生徒7	マナーアップ運動やあいさつ運動に積極的に取り組んでいる。	2.7 b	2.6 b	2.9 b	2.8 b
	生徒8	校外においても、挨拶や身だしなみ、通学マナーについて適切である。	3.6 a	3.7 a	3.5 a	3.6 a
	保護者8	自分の子どもは身だしなみや振る舞いがきちんとできていると思う。	3.3 a	3.3 a	3.3 a	3.4 a
	教員14	「生活三原則」の指導は効果をあげていると思う。	2.7 b	〈生徒8〉(保護者8)の項目について良好な結果だと見えるが、マナーアップ運動やあいさつ運動についての評価はそれほど高くはない。		
	教員15	マナーアップ運動やあいさつ運動は効果をあげていると思う。	2.6 b			
	教員17	生徒との挨拶を積極的に交わしている。	3.7 a			
人権教育	生徒14	「生き方ホームルーム」を通じて人権意識が高まったと思う。	3.0 b	3.0 b	2.7 b	3.1 b
	保護者9	本校では、生き方ホームルームや講演会を通じて人権教育が適切に推進されていると思う。	3.2 a	3.2 a	3.1 b	3.2 a
	教員18	本校の「生き方ホームルーム」は充実していると思う。	3.2 a	概ね良好な評価を得ている。		
清掃	生徒9	日々の清掃に真面目に取り組んでいる。	3.5 a	3.7 a	3.4 a	3.5 a
	教員13	清掃時は監督をきちんとしている。	3.5 a	概ね良好な評価を得ている。		
緊急連絡体制	保護者12	本校では、保護者と学校との緊急連絡体制が確立されていると思う。	3.1 b	3.1 b	3.1 b	3.2 a
	教員22	本校では、保護者と学校との緊急連絡体制が確立されていると思う。	3.1 b	教員の評価はあまり高くなく、課題のあることを示唆している。		
	教員23	本校では、災害や生徒の事故に対して円滑に対応できる危機管理体制が整えられていると思う。	2.8 b			
キャリア教育	生徒6	(インターンシップ参加者のみ)インターンシップに積極的に取り組んだ。	3.8 a		3.8 a	
	教員12	本校のインターンシップがキャリア教育に対して効果があると思う。	3.0 b	概ね良好な評価を得ている。		
ホームページ	保護者13	本校のホームページは充実していると思う。	3.1 b	3.2 b	3.0 b	3.1 b
概ね良好な評価を得ている。						
その他	保護者6	本校の進路実績に満足している。	3.3 a	3.3 a	3.3 a	3.3 b
	保護者10	学校や友達のことについて、自分の子どもとよく会話をする。	3.1 b	3.1 b	3.0 b	3.1 b
	保護者14	学校公開(授業公開、蜻蛉祭、体育大会等)にはできるだけ参加しようと思う。	3.3 a	3.3 a	3.3 a	3.3 a
	保護者15	本校の教育活動には、保護者の意見や要望が取り入れられていると思う。	3.0 b	3.0 b	3.0 b	3.0 b
	教員20	本校の国際交流の行事は充実していると思う。	3.0 b			
	教員21	定期的に行われる「教育相談」は、生徒・保護者の課題解決に向けての支援や助言に組み、効果をあげていると思う。	3.0 b			
	生徒10	学校行事に積極的に取り組んでいる。	3.5 a	3.6 a	3.4 a	3.6 a
	生徒13	困ったことなどがあれば、必要に応じて担任や部活動顧問などに相談することができる。	3.0 b	3.1 b	2.8 b	3.0 b
	保護者11	困ったことなどがあれば、必要に応じて担任や部活動顧問などに相談することができる。	2.9 b	3.0 b	2.8 b	3.0 b
	生徒15	学校から保護者への連絡(プリントも含む)は必ず保護者に伝えている。	3.2 a	3.4 b	3.0 b	3.2 a
	教員3	教科内での連絡を密にしながら試験問題の作成を行っている。	3.5 a	概ね良好な評価を得ている。		
	教員19	生徒の生活状況や学習状況を把握し考慮しながら指導にあたっている。	3.3 a			
	教員24	本校では、地域との交流や連携が十分になされていると思う。	3.2 a			