

平成22年度 小野高校学校評価アンケート集計結果

アンケート実施日

平成22年12月17日

対象と有効回答数

生徒 934名 保護者 907名 教員 51名

解答方法

④あてはまる ③おおむねあてはまる ②あまりあてはまらない ①あてはまらない @わからない

平均値

④を4点、③を3点、②を2点、①を1点、@は除外して算出

a 3.2以上

b 2.5以上

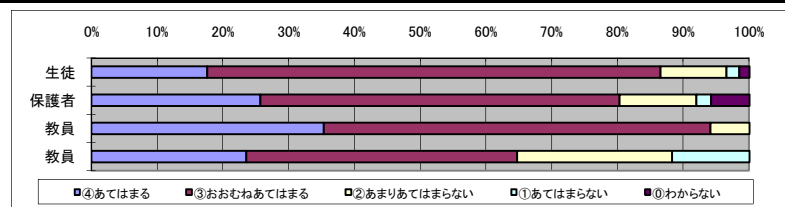
c 1.8以上

d 1.8未満

比較項目

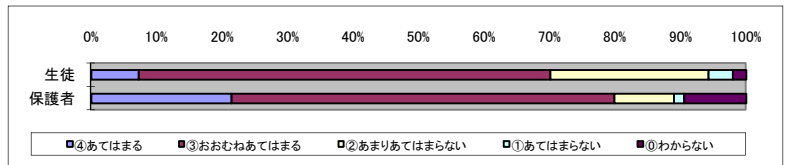
		質問事項				対象	平均値	評価
1		授業に満足している。				生徒	3.0	b
		子供は授業に意欲をもって積極的に参加している。				保護者	3.1	b
		授業研究・授業改善に積極的に取り組んだ。				教員	3.3	a
		授業公開の回数(保護者、管理職の参観等も含む)④4回以上 ③3回 ②2回 ①1回以下				教員	2.8	b
		生徒	保護者	教員	教員			

④あてはまる	164	232	18	12
③おおむねあてはまる	643	493	30	21
②あまりあてはまらない	94	105	3	12
①あてはまらない	18	21	0	6
①わからない	14	52	0	0
計	933	903	51	51



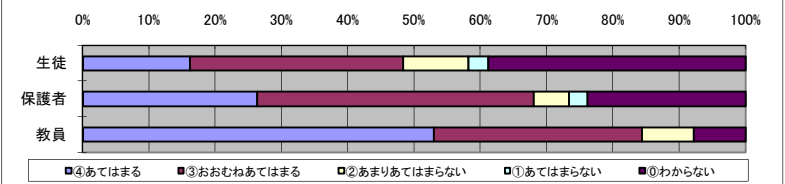
2		授業が理解できている。		生徒	2.8	b
		小野高校では理解できる授業が展開され、授業は学力の向上に役立っている。		保護者	3.1	b

	生徒	保護者
④あてはまる	68	194
③おおむねあてはまる	587	528
②あまりあてはまらない	225	82
①あてはまらない	35	14
①わからない	19	86
計	934	904



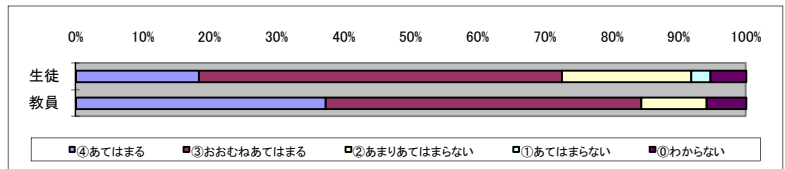
3		少人数の授業は学習効果がある。		生徒	3.0	b
		少人数の授業は理解と学力の向上に役立っている。		保護者	3.2	a
		少人数の授業は学習効果がある。		教員	3.5	a

	生徒	保護者	教員
④あてはまる	149	237	27
③おおむねあてはまる	297	376	16
②あまりあてはまらない	90	48	4
①あてはまらない	28	25	0
①わからない	358	215	4
計	922	901	51



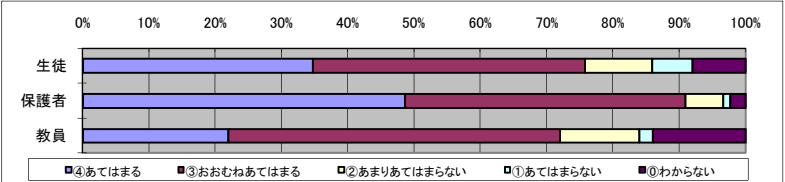
4		朝の学習や課題の提出は学習習慣の定着に効果がある。		生徒	2.9	b
				教員	3.3	a

	生徒	教員
④あてはまる	171	19
③おおむねあてはまる	503	24
②あまりあてはまらない	180	5
①あてはまらない	26	0
①わからない	50	3
計	930	51



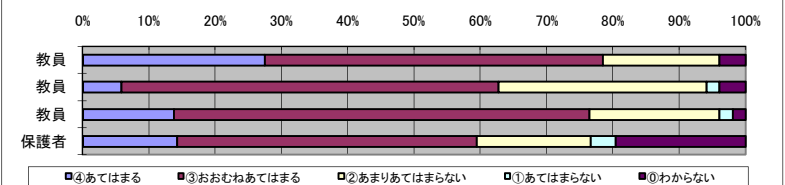
5		(2、3年生のみ) 第1志望届は進路決定に役立つ。		生徒	3.1	b
		(2、3年生のみ) 第1志望届は、生徒が進路選択を考える機会となっている。		保護者	3.5	a
		第1志望届は進路指導に役立っている。		教員	3.1	b

	生徒	保護者	教員
④あてはまる	212	288	11
③おおむねあてはまる	250	250	25
②あまりあてはまらない	62	34	6
①あてはまらない	37	6	1
①わからない	49	14	7
計	610	592	50

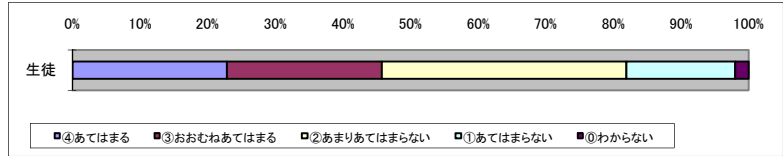


6		補習は学習効果がある。		教員	3.1	b
		学力不振者への指導が十分にされている。		教員	2.7	b
		学力・進路に応じた個別指導が十分にされている。		教員	2.9	b
		小野高校では、学力不振者への指導や学力・進路に応じた指導が適切に行われている。		保護者	2.9	b

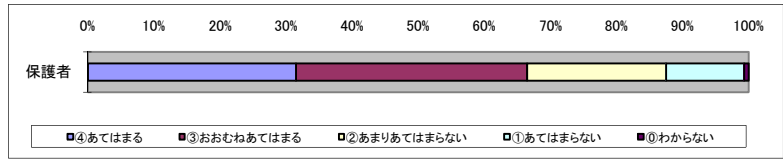
	教員	教員	教員	保護者
④あてはまる	14	3	7	129
③おおむねあてはまる	26	29	32	408
②あまりあてはまらない	9	16	10	155
①あてはまらない	0	1	1	34
①わからない	2	2	1	177
計	51	51	51	903



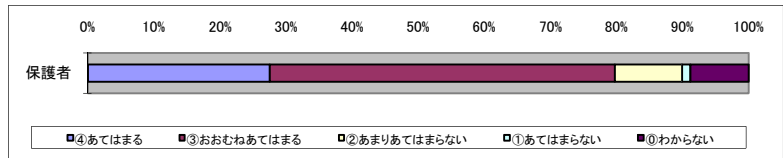
7	平日(月から金)の家庭学習の時間は④4時間以上 ③3時間 ②2時間 ①1時間	生徒	2.5	b
	生徒			
④あてはまる	213			
③おおむねあてはまる	214			
②あまりあてはまらない	338			
①あてはまらない	150			
①わからない	19			
計	934			



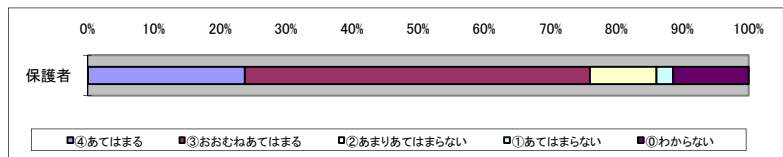
8	学校公開(授業公開・蜻蛉祭・体育大会等)には、よく参加している。	保護者	2.9	b
	保護者			
④あてはまる	285			
③おおむねあてはまる	316			
②あまりあてはまらない	190			
①あてはまらない	107			
①わからない	6			
計	904			



9	小野高校では生徒に対する進路指導や進路情報の提供が適切である。	保護者	3.2	a
	保護者			
④あてはまる	249			
③おおむねあてはまる	472			
②あまりあてはまらない	92			
①あてはまらない	11			
①わからない	80			
計	904			

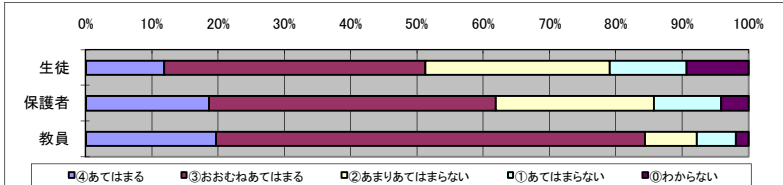


10	小野高校の進路実績に満足できる成果が表れている。	保護者	3.1	b
	保護者			
④あてはまる	215			
③おおむねあてはまる	472			
②あまりあてはまらない	92			
①あてはまらない	22			
①わからない	104			
計	905			

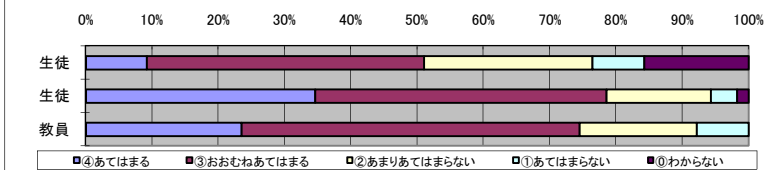


比較項目

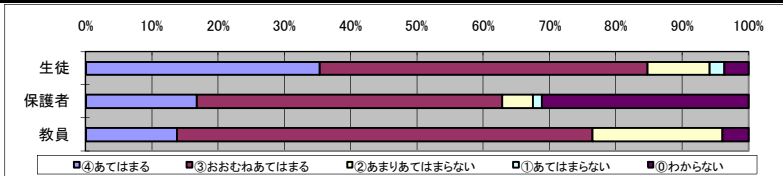
11	部活動を熱心に行い、学習との両立ができています。	生徒	2.6	b
	子供は部活動と学習の両立ができています。	保護者	2.7	b
	部活動が熱心に行われ、学習との両立もできています。	教員	3.0	b
	生徒	保護者	教員	
④あてはまる	109	168	10	
③おおむねあてはまる	365	392	33	
②あまりあてはまらない	257	216	4	
①あてはまらない	107	91	3	
①わからない	87	38	1	
計	925	905	51	



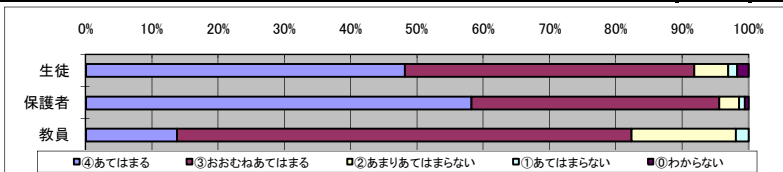
12	マナーアップ運動やあいさつ運動はその目的を達成したと思う。	生徒	2.6	b
	校外においても、挨拶をきちんとしている。	生徒	3.1	b
	マナーアップ運動・あいさつ運動はその目的を達成した。	教員	2.9	b
	生徒	生徒	教員	
④あてはまる	86	323	12	
③おおむねあてはまる	391	411	26	
②あまりあてはまらない	237	147	9	
①あてはまらない	73	37	4	
①わからない	147	16	0	
計	934	934	51	



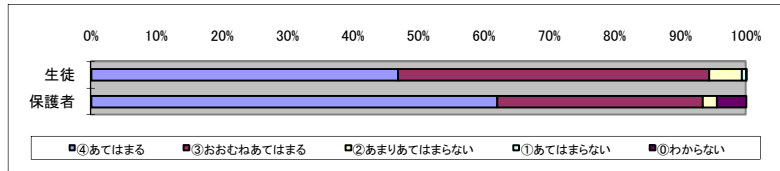
13	ネット上の人権侵害問題(いじめ問題等)について、講演会や生き方HRを通じ人権意識が高まった。	生徒	3.2	a
	ネット上の人権侵害問題など、小野高校では人権教育が推進されている。	保護者	3.1	b
	ネット上の人権侵害問題についての講演会や生き方HRを通じ、生徒の人権意識が高まったと思う。	教員	2.9	b
	生徒	保護者	教員	
④あてはまる	329	151	7	
③おおむねあてはまる	462	416	32	
②あまりあてはまらない	87	41	10	
①あてはまらない	21	13	0	
①わからない	34	281	2	
計	933	902	51	



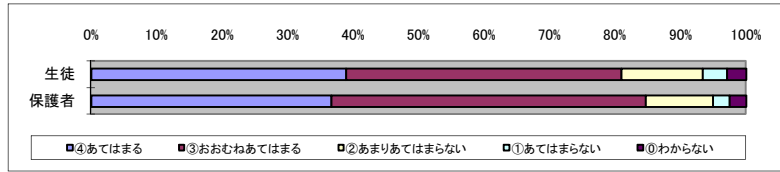
14	校外においても、服装容儀はしっかりしている。	生徒	3.4	a
	子供の服装容儀はしっかりしている。	保護者	3.5	a
	生徒の服装容儀はしっかりしている。	教員	2.9	b
	生徒	保護者	教員	
④あてはまる	450	526	7	
③おおむねあてはまる	407	338	35	
②あまりあてはまらない	48	27	8	
①あてはまらない	13	8	1	
①わからない	16	5	0	
計	934	904	51	



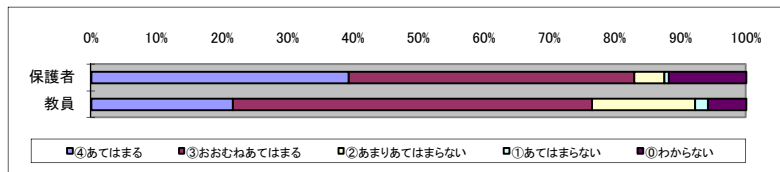
15	清掃はきちんとしている。		生徒	3.4	a
	小野高校は清掃がきちんとできている。		保護者	3.6	a
	生徒	保護者			
	④あてはまる	437	560		
	③おおむねあてはまる	444	284		
	②あまりあてはまらない	47	19		
	①あてはまらない	4	0		
	①わからない	2	41		
	計	934	904		



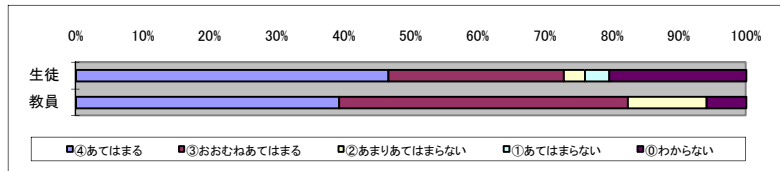
16	家庭で学校や友達のことを良く話し、学校へ行くことが楽しい。		生徒	3.2	a
	家庭で学校や友達のことを良く話し、学校へ行くことが楽しいようだ。		保護者	3.2	a
	生徒	保護者			
	④あてはまる	363	332		
	③おおむねあてはまる	391	434		
	②あまりあてはまらない	116	93		
	①あてはまらない	35	23		
	①わからない	27	23		
	計	932	905		



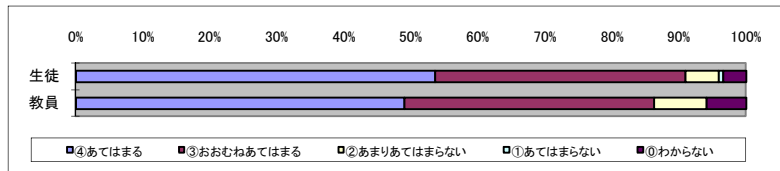
17	新型インフルエンザ等の緊急時の連絡体制が確立できている。		保護者	3.4	a
			教員	3.0	b
	保護者	教員			
	④あてはまる	355	11		
	③おおむねあてはまる	394	28		
	②あまりあてはまらない	42	8		
	①あてはまらない	6	1		
	①わからない	107	3		
	計	904	51		



18	(参加者のみ) インターンシップは、キャリア教育の推進に成果があった。		生徒	3.4	a
	インターンシップは、キャリア教育の推進に成果があった。		教員	3.3	a
	生徒	教員			
	④あてはまる	89	20		
	③おおむねあてはまる	50	22		
	②あまりあてはまらない	6	6		
	①あてはまらない	7	0		
	①わからない	39	3		
	計	191	51		

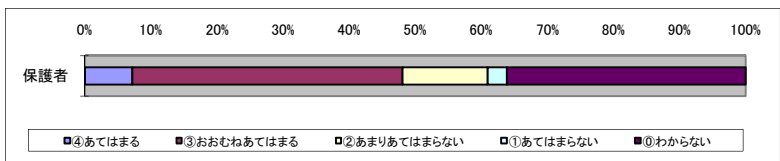


19	(1年生のみ) 保護者を講師とする職業講演会は、役立った。		生徒	3.5	a
	保護者を講師とする職業講演会を実施し、生徒の職業教育に役立った。		教員	3.4	a
	生徒	教員			
	④あてはまる	171	25		
	③おおむねあてはまる	119	19		
	②あまりあてはまらない	16	4		
	①あてはまらない	2	0		
	①わからない	11	3		
	計	319	51		

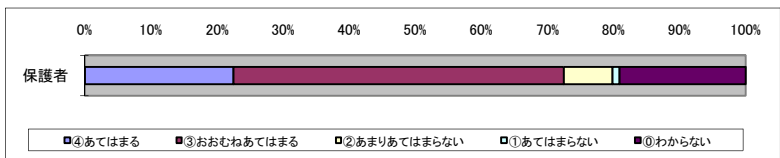


個別項目

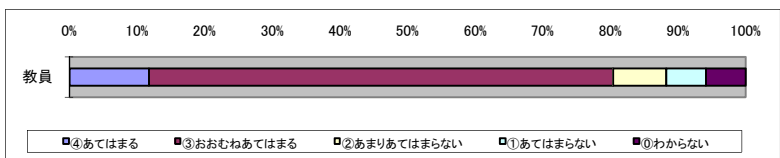
20	学校の教育活動には、保護者の意見や要望が取り入れられている。		保護者	2.8	b
			保護者		
	④あてはまる	65			
	③おおむねあてはまる	369			
	②あまりあてはまらない	117			
	①あてはまらない	26			
	①わからない	327			
	計	904			



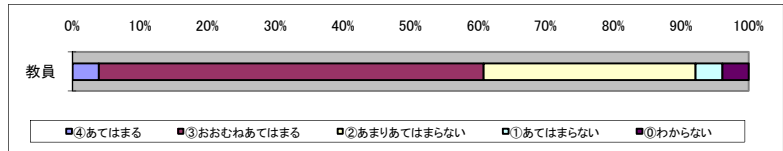
21	小野高校のホームページは充実している。		保護者	3.2	a
			保護者		
	④あてはまる	203			
	③おおむねあてはまる	451			
	②あまりあてはまらない	66			
	①あてはまらない	10			
	①わからない	172			
	計	902			



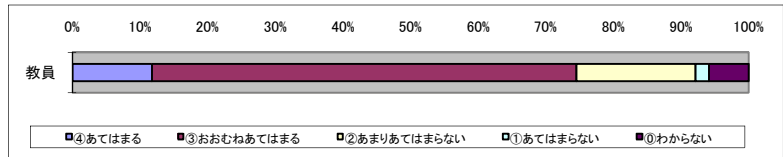
22	国際交流の行事は、その目的を達成した。		教員	2.9	b
			教員		
	④あてはまる	6			
	③おおむねあてはまる	35			
	②あまりあてはまらない	4			
	①あてはまらない	3			
	①わからない	3			
	計	51			



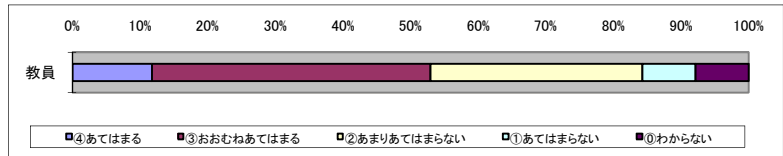
23	研修会により、特別支援教育等、教育相談への理解が深まった。	教員	2.6	b
	教員			
④あてはまる	2			
③おおむねあてはまる	29			
②あまりあてはまらない	16			
①あてはまらない	2			
①わからない	2			
計	51			



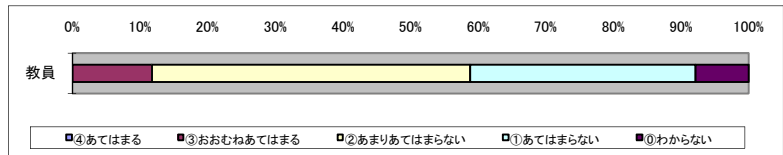
24	危機管理についての職員研修会により、教職員の意識が高まった。	教員	2.9	b
	教員			
④あてはまる	6			
③おおむねあてはまる	32			
②あまりあてはまらない	9			
①あてはまらない	1			
①わからない	3			
計	51			



25	学校評価や職員研修会は、学校評価システムの理解に役立った。	教員	2.6	b
	教員			
④あてはまる	6			
③おおむねあてはまる	21			
②あまりあてはまらない	16			
①あてはまらない	4			
①わからない	4			
計	51			



26	教員間で意見を交換する場としてグループウェアが役立っている。	教員	1.8	c
	教員			
④あてはまる	0			
③おおむねあてはまる	6			
②あまりあてはまらない	24			
①あてはまらない	17			
①わからない	4			
計	51			



27	地元企業と連携し商品開発や地域の課題の調査研究活動は成果があった。	教員	3.5	a
	教員			
④あてはまる	22			
③おおむねあてはまる	18			
②あまりあてはまらない	2			
①あてはまらない	0			
①わからない	8			
計	50			

