

# 平成21年度 小野高校学校評価アンケート集計結果

a 3.2以上  
b 2.5以上  
c 1.8以上  
d 1.8未満

アンケート実施日  
対象と有効回答数  
解答方法  
平均値

平成21年12月17日  
生徒 879名 保護者 851名 教員 60名

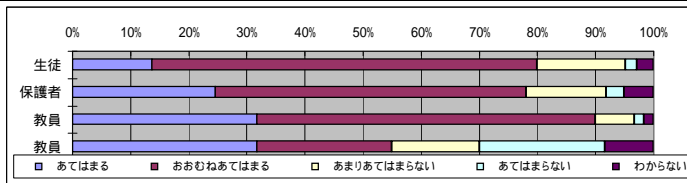
あてはまる おおむねあてはまる あまりあてはまらない あてはまらない @わからない

を4点、を3点、を2点、を1点、@は除外して算出

## 比較項目

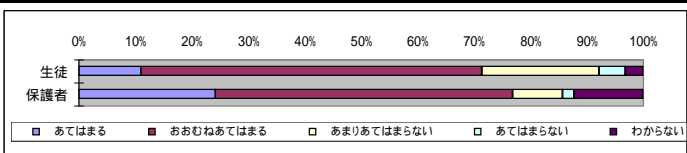
		質問事項				対象	平均値	評価
1	授業に満足している。					生徒	2.9	b
	子供は授業に意欲をもって積極的に参加している。					保護者	3.0	b
	授業研究・授業改善に積極的に取り組んだ。					教員	3.2	a
	授業公開の回数(保護者、管理職の参観等も含む)	4回以上	3回	2回	1回以下	教員	2.7	b

	生徒	保護者	教員	教員
あてはまる	120	209	19	19
おおむねあてはまる	582	455	35	14
あまりあてはまらない	133	117	4	9
あてはまらない	18	26	1	13
わからない	25	43	1	5
計	878	850	60	60



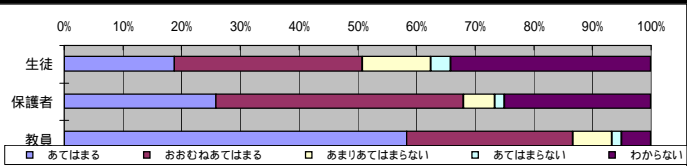
		質問事項				対象	平均値	評価
2	授業が理解できている。					生徒	2.8	b
	小野高校では理解できる授業が展開され、授業は学力の向上に役立っている。					保護者	3.1	b

	生徒	保護者
あてはまる	97	206
おおむねあてはまる	530	449
あまりあてはまらない	182	75
あてはまらない	41	18
わからない	28	104
計	878	852



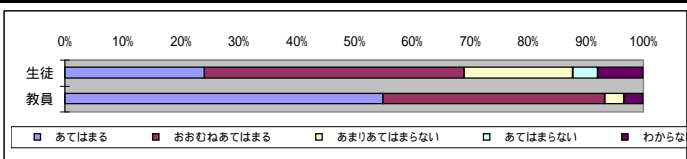
		質問事項				対象	平均値	評価
3	小集団の授業は学習効果がある。					生徒	3.0	b
	少人数の授業は理解と学力の向上に役立っている。					保護者	3.2	a
	少人数の授業は学習効果がある。					教員	3.5	a

	生徒	保護者	教員
あてはまる	164	219	35
おおむねあてはまる	281	358	17
あまりあてはまらない	102	45	4
あてはまらない	30	14	1
わからない	299	212	3
計	876	848	60



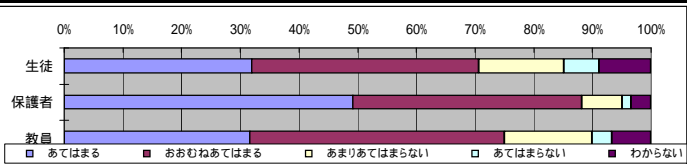
		質問事項				対象	平均値	評価
4	朝の学習や課題の提出は学習習慣の定着に効果がある。					生徒	3.0	b
						教員	3.5	a

	生徒	教員
あてはまる	212	33
おおむねあてはまる	395	23
あまりあてはまらない	165	2
あてはまらない	38	0
わからない	69	2
計	879	60



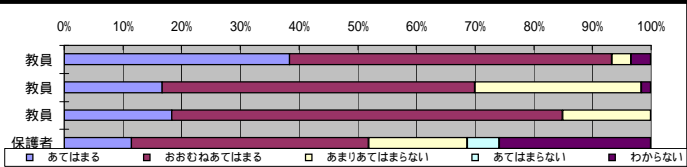
		質問事項				対象	平均値	評価
5	(2、3年生のみ) 第1志望届けは進路決定に役立つ。					生徒	3.1	b
	(2、3年生のみ) 第1志望届は、生徒が進路選択を真摯に考える機会となっている。					保護者	3.4	a
	第1志望届けは進路指導に役立っている。					教員	3.1	b

	生徒	保護者	教員
あてはまる	185	280	19
おおむねあてはまる	224	222	26
あまりあてはまらない	84	39	9
あてはまらない	35	9	2
わからない	51	19	4
計	579	569	60

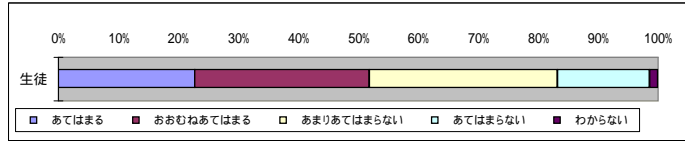


		質問事項				対象	平均値	評価
6	補習は学習効果がある。					教員	3.4	a
	学力不振者への指導が十分にされている。					教員	2.9	b
	学力・進路に応じた個別指導が十分にされている。					教員	3.0	b
	小野高校では、学力不振者への指導や学力・進路に応じた指導が適切に行われている。					保護者	2.8	b

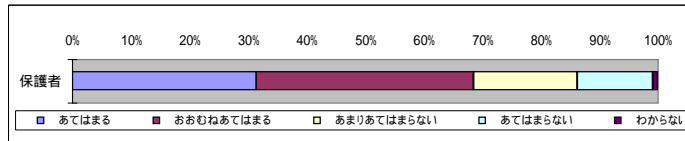
	教員	教員	教員	保護者
あてはまる	23	10	11	97
おおむねあてはまる	33	32	40	344
あまりあてはまらない	2	17	9	142
あてはまらない	0	0	0	47
わからない	2	1	0	219
計	60	60	60	849



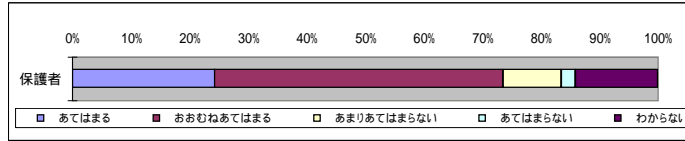
7	平日(月から金)の家庭学習の時間は 4時間以上 3時間 2時間 1時間				生徒	2.6	b	
	生徒							
	あてはまる	199						
	おおむねあてはまる	255						
	あまりあてはまらない	275						
	あてはまらない	135						
	わからない	12						
	計	876						



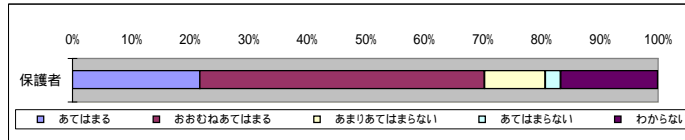
8	学校公開(授業公開・蜻蛉祭・体育大会等)には、よく参加している。				保護者	2.9	b	
	保護者							
	あてはまる	267						
	おおむねあてはまる	315						
	あまりあてはまらない	151						
	あてはまらない	110						
	わからない	7						
	計	850						



9	小野高校では生徒に対する進路指導や進路情報の提供が適切である。				保護者	3.1	b	
	保護者							
	あてはまる	206						
	おおむねあてはまる	418						
	あまりあてはまらない	85						
	あてはまらない	20						
	わからない	120						
	計	849						

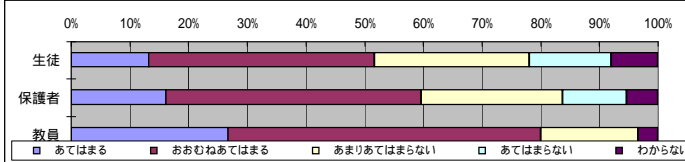


10	小野高校の進路実績に満足できる成果が表れている。				保護者	3.1	b	
	保護者							
	あてはまる	185						
	おおむねあてはまる	413						
	あまりあてはまらない	88						
	あてはまらない	22						
	わからない	141						
	計	849						

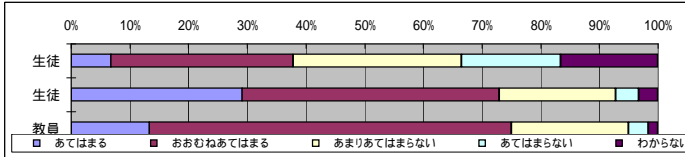


**比較項目**

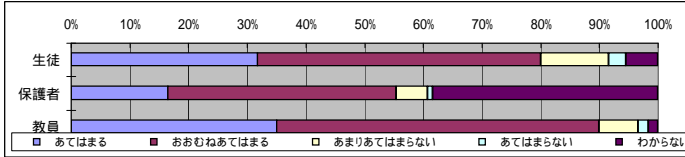
11	部活動を熱心に行い、学習との両立ができています。				生徒	2.6	b	
	子供は部活動と学習の両立ができています。				保護者	2.7	b	
	部活動が熱心に行われ、学習との両立もできています。				教員	3.1	b	
	生徒	保護者	教員					
	あてはまる	115	137	16				
	おおむねあてはまる	337	369	32				
	あまりあてはまらない	230	204	10				
	あてはまらない	122	93	0				
	わからない	70	45	2				
	計	874	848	60				



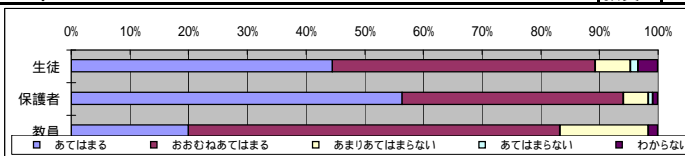
12	マナーアップ運動やあいさつ運動はその目的を達成したと思う。				生徒	2.3	c	
	校外においても、挨拶をきちんとしている。				生徒	3.0	b	
	マナーアップ運動・あいさつ運動はその目的を達成した。				教員	2.9	b	
	生徒	生徒	教員					
	あてはまる	59	256	8				
	おおむねあてはまる	273	385	37				
	あまりあてはまらない	251	174	12				
	あてはまらない	149	34	2				
	わからない	145	29	1				
	計	877	878	60				



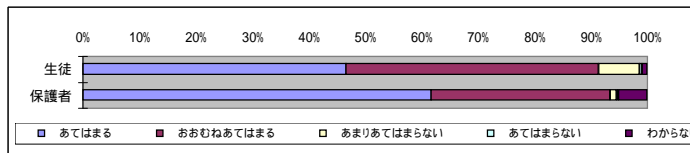
13	携帯ネット上の人権侵害問題(いじめ問題等)について、講演会や生き方HRを通じ人権意識が高まった。				生徒	3.2	a	
	ネット上の人権侵害問題など、小野高校では人権教育が推進されている。				保護者	3.2	a	
	ネット上の人権侵害問題についての講演会や生き方HRを通じ、生徒の人権意識が高まったと思う。				教員	3.3	a	
	生徒	保護者	教員					
	あてはまる	279	140	21				
	おおむねあてはまる	424	331	33				
	あまりあてはまらない	101	45	4				
	あてはまらない	26	8	1				
	わからない	48	326	1				
	計	878	850	60				



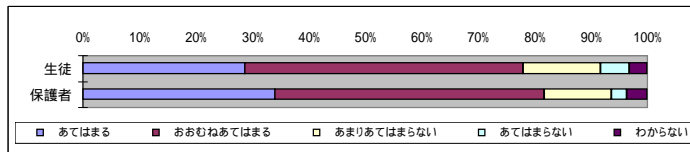
14	校外においても、服装容儀はしっかりしている。				生徒	3.4	a	
	子供の服装容儀はしっかりしている。				保護者	3.5	a	
	生徒の服装容儀はしっかりしている。				教員	3.1	b	
	生徒	保護者	教員					
	あてはまる	391	480	12				
	おおむねあてはまる	394	321	38				
	あまりあてはまらない	53	36	9				
	あてはまらない	11	7	0				
	わからない	30	7	1				
	計	879	851	60				



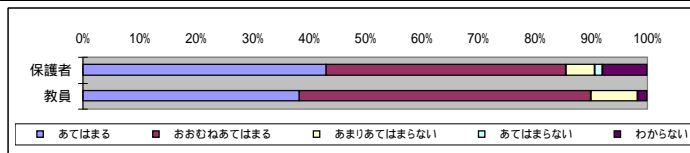
15	清掃はきちんとしている。		生徒	3.4	a
	小野高校は清掃がきちんとしてきている。		保護者	3.6	a
	生徒	保護者			
	あてはまる	409	524		
	おおむねあてはまる	392	269		
	あまりあてはまらない	64	10		
	あてはまらない	4	3		
	わからない	8	43		
	計	877	849		



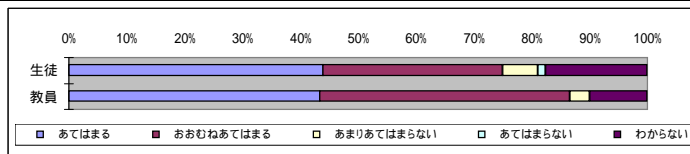
16	家庭で学校や友達のことを良く話し、学校へ行くことが楽しい。		生徒	3.0	b
	家庭で学校や友達のことを良く話し、学校へ行くことが楽しいようだ。		保護者	3.2	a
	生徒	保護者			
	あてはまる	252	289		
	おおむねあてはまる	432	407		
	あまりあてはまらない	120	101		
	あてはまらない	45	23		
	わからない	28	31		
	計	877	851		



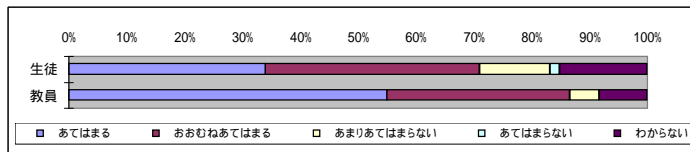
17	新型インフルエンザの流行に備えた連絡体制が確立できている。		保護者	3.4	a
			教員	3.3	a
	保護者	教員			
	あてはまる	352	23		
	おおむねあてはまる	347	31		
	あまりあてはまらない	42	5		
	あてはまらない	11	0		
	わからない	65	1		
	計	817	60		



18	(参加者のみ) インターンシップは、キャリア教育の推進に成果があった。		生徒	3.4	a
	インターンシップは、キャリア教育の推進に成果があった。		教員	3.4	a
	生徒	教員			
	あてはまる	65	26		
	おおむねあてはまる	46	26		
	あまりあてはまらない	9	2		
	あてはまらない	2	0		
	わからない	26	6		
	計	149	60		

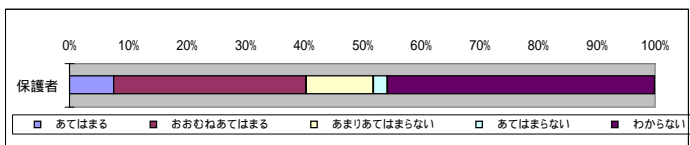


19	(1年生のみ) 保護者を講師とする職業講演会は、役立った。		生徒	3.2	a
	保護者を講師とする職業講演会を実施し、生徒の職業教育に役立った。		教員	3.5	a
	生徒	教員			
	あてはまる	101	33		
	おおむねあてはまる	110	19		
	あまりあてはまらない	36	3		
	あてはまらない	5	0		
	わからない	45	5		
	計	297	60		

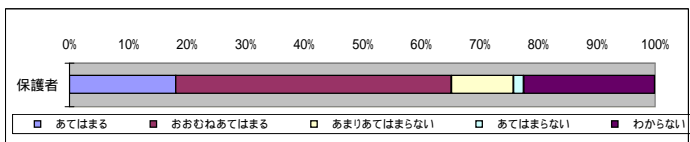


個別項目

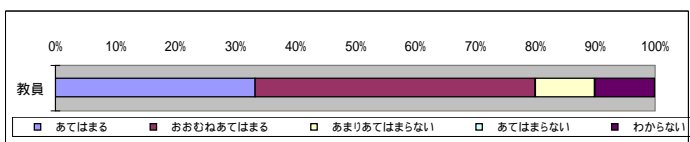
20	学校の教育活動には、PTA役員を通じて、保護者の意見や要望が取り入れられている。		保護者	2.8	b
	保護者				
	あてはまる	64			
	おおむねあてはまる	279			
	あまりあてはまらない	98			
	あてはまらない	20			
	わからない	388			
	計	849			



21	小野高校のホームページは充実している。		保護者	3.1	b
	保護者				
	あてはまる	148			
	おおむねあてはまる	384			
	あまりあてはまらない	87			
	あてはまらない	14			
	わからない	183			
	計	816			



22	国際交流の行事は、その目的を達成した。		教員	3.3	a
	教員				
	あてはまる	20			
	おおむねあてはまる	28			
	あまりあてはまらない	6			
	あてはまらない	0			
	わからない	6			
	計	60			



23	研修会により、特別支援教育等、教育相談への理解が深まった。	教員	3.2	a
	教員			
	あてはまる	14		
	おおむねあてはまる	42		
	あまりあてはまらない	3		
	あてはまらない	1		
	わからない	0		
	計	60		
24	危機管理ワークショップにより、教職員の意識が高まった。	教員	3.0	b
	教員			
	あてはまる	12		
	おおむねあてはまる	34		
	あまりあてはまらない	10		
	あてはまらない	0		
	わからない	4		
	計	60		
25	学校評価ワークショップや職員研修会は、学校評価システムの理解に役立った。	教員	3.0	b
	教員			
	あてはまる	11		
	おおむねあてはまる	32		
	あまりあてはまらない	10		
	あてはまらない	1		
	わからない	6		
	計	60		
26	教員間で意見を交換する場としてグループウェアが役立っている。	教員	2.0	c
	教員			
	あてはまる	2		
	おおむねあてはまる	12		
	あまりあてはまらない	19		
	あてはまらない	16		
	わからない	11		
	計	60		
27	地元企業と連携し商品開発や地域の課題の調査研究活動は成果があった。	教員	3.4	a
	教員			
	あてはまる	23		
	おおむねあてはまる	25		
	あまりあてはまらない	2		
	あてはまらない	0		
	わからない	10		
	計	60		